**Среднесрочное планирование по естествознанию 1 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел: Живая природа** | | | | | | | |
| **№** | **Подраздел** | **Ожидаемые результаты** | **Виды деятельности** | **Оценивание** | **Ресурсы** | **Количество часов** | **Дата** |
| 2 | 2.1Растения  1.2.1.1 определять основные характеристики растений и их жизненные формы | -Школьники научатся различать объекты живой и неживой природы:  -Научатся определять особенности растений как живых организмов: способность расти, питаться, дышать, давать потомство:  -Во время исследовательской работы первоклассники будут совершенствовать навыки наблюдения, анализа, умения делать обобщения. | (П,Ф) Спросите у учащихся: «Почему можно сказать, что растение является живым организмом?» Обсудите их ответы.  Формативное оценивание: запишите их ответы и предварительные знания.  (К,Г,Ф) Выйдите на прогулку вокруг школы – нарисуйте/напишите или сфотографируйте растения. Вернитесь в класс и поделитесь информацией. Согласуйте то, что вы должны увидеть в здоровом растении (см. заметки учителя). Формативное оценивание: определение здорового растения  (И) Нарисуйте, отметьте или напишите о растениях, которые они видели. Сделайте коллаж из различных частей растений и цветов.  (К) Предложите учащимся рассмотреть живое растение и модель/муляж. Попросите учащихся назвать признаки, по которым живое растение является таковым. Помогите учащимся перечислить основные характеристики растений: неподвижность, дыхание, питание, зеленый цвет. | Техники формативного оценивания:  « Индекс карточки для общения или для вопросов»,  « Сигналы рукой»,  «Светофор»,  «Речевые образцы», «Трёхминутная пауза»  «Письменные комментарии»  «Словесная оценка»  «Самооценивание»  «Две звезды и желание»  « Проверка ошибочного понимания» | Два одинаковых растения, одно здоровое, другое – нет  Фотокамера, пюпитр в виде дощечки с зажимом, бумага, карандаши  Рабочая тетрадь  Материалы для коллажа – нитки, бумага, клей, ножницы  Живые образцы местных растений, муляжи и модели растений, гербарные образцы растений. | 1 |  |
|  | 1.2.1.3 различать дикорастущие и культурные растения | -Школьники изучат различные жизненные формы растений: деревья, кустарники, травы. Узнают их основные отличительные и сходные признаки.  -Узнают отличительные особенности культурных и дикорастущих растений.  -Путём изучения представителей местной флоры будут учиться внимательному отношению к окружающей среде. | (К) Спеть песню о растениях  (К,Г,П,И,Ф) Описывать и называть части растений – корни, стебель, листья и цветок. Использовать интерактивное задание – см. ресурсы.  Формативное оценивание: учащиеся называют части растения.  (К,Г,П,И,Ф) Предложите учащимся рассмотреть гербарные образцы растений. Попросите устно назвать части растения, указывая их месторасположение на образце.  (И,Ф) Задание на поиск слов (кроссворд): ученики находят названия частей растения. Формативное оценивание: знание частей растения  (К) Ролевая игра: корни лежат на полу, стебель стоит, дети вытягивают руки вокруг стебля в виде листьев, цветок на верхушке стебля показывается раскрытыми руками и торчащими пальцами. Рассказать про «путешествие воды» по частям растения.  (И,Г,Ф) Сделать коллаж растения, отметить его части. Формативное оценивание: назвать, отметить части растения без чьей-либо помощи. |  | Рисунки растений разных природных зон  Видео о неприхотливых растениях:  https://www.youtube.com/watch?v=5aMtquTgQX0  Рисунки растений разных природных зон  Видеоролики о росте растений: https://www.youtube.com/watch?v=3gYUkILkb0w  Черенки комнатного растения, линейка, мерные стаканы | 1 |  |
|  | 1.2.1.2 различать основные части растений; | -Учащиеся узнают, из каких частей состоят растения.  -Научатся различать части растений (корень, стебель, плод, семена) на рисунках, на живых растениях.  -Проведение исследования «Как прорастают семена» будет способствовать совершенствованию у первоклассников навыков наблюдения, анализа, обобщения. | (К) Спеть песню о растениях  (К,Г,П,И,Ф) Описывать и называть части растений – корни, стебель, листья и цветок. Использовать интерактивное задание – см. ресурсы.  Формативное оценивание: учащиеся называют части растения.  (К,Г,П,И,Ф) Предложите учащимся рассмотреть гербарные образцы растений. Попросите устно назвать части растения, указывая их месторасположение на образце.  (И,Ф) Задание на поиск слов (кроссворд): ученики находят названия частей растения. Формативное оценивание: знание частей растения  (К) Ролевая игра: корни лежат на полу, стебель стоит, дети вытягивают руки вокруг стебля в виде листьев, цветок на верхушке стебля показывается раскрытыми руками и торчащими пальцами. Рассказать про «путешествие воды» по частям растения.  (И,Г,Ф) Сделать коллаж растения, отметить его части. Формативное оценивание: назвать, отметить части растения без чьей-либо помощи. |  | Комнатное растение  Нарезанный пополам плод с семенами, например: помидор, авокадо, апельсин  https://www.google.kz/search?q=части+растений  Лист: (кроссворд): поиск слов  Резинка, соломка, бумага, ножницы, клей и т.д. | 1 |  |
|  | 1.2.1.5 описывать способы ухода за культурными растениями |  | (К,П) Обсудить, почему для нас важны растения. Поразмыслить об энергетических потребностях и о планете в целом – они поглощают CO2 (углекислый газ), который мы выдыхаем.  (К) Обсудить, что растениям необходимо тепло, вода, свет, питательные вещества. Подумать, откуда они все получают. Подумать над последствиями, которые могут произойти, если мы не будем ухаживать за растениями.  (Г,И,Ф) Выращивать растение из семян и ухаживать за ним. Формативное оценивание: что необходимо растениям для их роста.  (К,Г) Найдите материал об исчезающих видах растений, которые включены в Красную книгу Казахстана. Сделайте буклеты/брошюры для объяснения другим учащимся.  (Д) Предложите учащимся просмотреть видеоролики с записью об уходе за комнатными растениями (полив, удобрение, рыхление, смена земли, борьба с болезнями и вредителями и т.д.) и культурными растениями (полив, удобрения, борьба с сорняками и вредителями, окучивание, рыхление и т.д.). Обсудите увиденное с учащимися. |  | Образцы здоровых растений  Семена, горшки, вода, земля  Фотокамера  Рисунки с растениями из разных сред обитания.  Образцы здоровых растений  Семена, горшки, вода, земля  Фотокамера  Красная Книга Казахстана  Видео об уходе за растениями комнатными: https://www.youtube.com/watch?v=28yVgOpbCNY  культурными: https://www.youtube.com/watch?v=Rr08tWYvj9Q | 1 |  |

**К - весь класс Д-демонстрация учителем П – работа в парах**

**Г - групповая работа** **И - индивидуальная работа**

**Э - эксперимент учащегося Ф – формативное оценивание**